

Ficha de orientación curricular

Juego Adivina ¿Qué fruta soy?



Adivina ¿Qué fruta soy?" es un juego educativo y divertido que invita a los/as jugadores/as a descubrir diferentes frutas a través de pistas y preguntas. Fomenta el aprendizaje interactivo al explorar características como color, sabor y origen, además de incluir palabras en lengua aymara para enriquecer el vocabulario.

En cada ronda, un/a jugador/a toma una tarjeta con la descripción de una fruta y la lee en voz alta sin revelar su nombre. Los demás hacen preguntas para adivinarla, y quien acierte gana la ronda. Si nadie lo logra tras un número determinado de intentos, se revela la respuesta y se pasa a la siguiente fruta. ¡Un desafío ideal para aprender y divertirse!

Educación Parvularia

Nivel	Núcleo	OA	Núcleo	OAT
Nivel medio mayor	Núcleo exploración del entorno natural	OA4 Comunicar algunas propiedades básicas de los elementos naturales que explora, tales como: colores, texturas, tamaños, temperaturas entre otras.	Núcleo ciudadanía y convivencia	OA1 Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.
Niveles transición	Núcleo Lenguaje Verbal	OA10 Reconocer algunas palabras o mensajes sencillos de lenguas maternas de sus pares, distintas al castellano.	Núcleo Identidad y autonomía	OA5 Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.



Educación básica			
Curso	Asignatura	OA	OAT
1° Básico	Ciencias naturales	OA 4 Observar y clasificar semillas, frutos, flores y tallos a partir de criterios como tamaño, forma, textura y color, entre otros.	Dimensión cognitiva: Identificar, procesar y sintetizar información de diversas fuentes y organizar la información relevante acerca de un tópico o problema.

Lengua y cultura de los pueblos originarios ancestrales			
Curso	Eje y contexto	OA	OAT
1° Básico	Eje: Lengua, tradición oral, iconografía, prácticas de lectura y escritura de los pueblos originarios. Contexto de sensibilización sobre la lengua.	Reconocer en el contexto, sonidos propios de la lengua indígena, considerando ámbitos del repertorio lingüístico, como, por ejemplo: toponimia, partes del cuerpo, alimentación, colores, números, elementos de la naturaleza, entre otros.	Propender hacia un desarrollo integral de los estudiantes en su relación con el entorno natural, social, cultural, espiritual y el cuidado de los recursos naturales y medio ambiente, el valor de la palabra empeñada, el respeto mutuo, el respeto a los mayores, reciprocidad comunitaria y la importancia de estas prácticas ancestrales en la actualidad y en el territorio.

Competencias	
Comprensión oral y expresión verbal	Deben formular y responder preguntas, lo que mejora su capacidad de estructurar oraciones y comunicarse eficazmente, además al escuchar las pistas y hacer inferencias, desarrollan su comprensión auditiva.
Ampliación del vocabulario y conciencia intercultural	El uso de palabras en aymara enriquece el vocabulario y promueve la valoración de lenguas originarias, aprendiendo términos relacionados con colores, sabores, texturas y procedencias de las frutas.
Pensamiento lógico y categorización	Deben adivinar frutas según características relacionando diferentes categorías, desarrollando estrategias para formular preguntas efectivas basadas en criterios de clasificación.
Trabajo en equipo y habilidades sociales	El juego implica turnos, escucha activa y respeto por la participación de los demás, fomentando habilidades como la paciencia y la colaboración.

Adivina...

¿Qué fruta soy?

Funciones Ejecutivas	
	Deben recordar pistas previas para hacer preguntas más precisas.
Memoria de trabajo	Retienen información sobre frutas para compararlas y llegar a la respuesta correcta.
Control inhibitorio	Deben esperar su turno para hacer preguntas, evitando interrupciones impulsivas.
Flexibilidad cognitiva	Si una estrategia de preguntas no funciona, deben adaptarse y cambiar su enfoque. Comparan distintas frutas y reformulan hipótesis según las respuestas recibidas.
Planificación y resolución de problemas	Deciden qué preguntas hacer para obtener información relevante. Elaboran hipótesis y las ajustan con cada pista nueva.

