

Ficha de orientación curricular

Bingo de Frutas Y Verduras



Bingo frutas y verduras es un juego educativo, divertido y lúdico diseñado para que niños, niñas y sus familias exploren el vocabulario básico en lengua aymara mientras disfrutan de una dinámica de aprendizaje compartido. A través de este material, los participantes podrán conocer 27 nombres de frutas y verduras en aymara y familiarizarse con su pronunciación de manera interactiva.

Educación Parvularia

Nivel	Núcleo	OA	Núcleo	OAT
Nivel transición	Núcleo Lenguaje verbal	OA2 Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores	Núcleo ciudadanía y convivencia	OA1 Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.

Educación básica

Curso	Asignatura	OA	OAT
2°	Historia	Eje Historia, OA 3: Distinguir los diversos aportes a la sociedad chilena proveniente de los pueblos originarios (palabras, alimentos, tradiciones, cultura, etc.) y de los españoles (idioma, religión, alimentos, cultura, etc.) y reconocer nuestra sociedad como mestiza.	Proactividad y trabajo OAT25. trabajar en equipo de manera responsable, construyendo relaciones basadas en la confianza mutua



Curso	Eje y contexto	OA	OAT
1°	Eje: Lengua, tradición oral, iconografía, prácticas de lectura y escritura de los pueblos originarios. Contexto de sensibilización sobre la lengua.	Reconocer en el contexto, sonidos propios de la lengua indígena, considerando ámbitos del repertorio lingüístico, como, por ejemplo: toponimia, partes del cuerpo, alimentación, colores, números, elementos de la naturaleza, entre otros.	Realizar actividades y trabajos de forma rigurosa y perseverante de acuerdo a la enseñanza ancestral, los espacios físicos reales (familiares), ambientales, materiales y simbólicos, dando énfasis a la oralidad, con el fin de desarrollarlos de manera adecuada a la forma de vida de cada pueblo con el propósito de educar personas más respetuosas, en su vinculación permanente con los otros y con el desarrollo de una ciudadanía más intercultural.

Competencias

Conciencia y desarrollo lingüístico	Amplía el vocabulario en lengua aymara, favoreciendo la diversidad lingüística y el contacto con culturas originarias.
Ampliación del vocabulario y conciencia intercultural	El uso de palabras en aymara enriquece el vocabulario y promueve la valoración de lenguas originarias, aprendiendo términos relacionados con colores, sabores, texturas y procedencias de las frutas.
Discriminación auditiva	Deben escuchar atentamente los nombres de las frutas y verduras en aymara para marcarlos en su cartón. Además, se familiarizan con la fonética y entonación de la lengua aymara, lo que amplía su capacidad de pronunciar palabras correctamente.
Categorización y pensamiento lógico	Los participantes identifican frutas y verduras y sus nombres en otro idioma, asociando el sonido con la imagen correspondiente, fortaleciendo la capacidad de clasificación y relación de conceptos.
Conocimientos culturales y ambientales	Se fomenta el respeto y la valoración de la cultura andina y la biodiversidad a través de las frutas y verduras mencionados, aprendiendo sobre la vegetación de la región, conectando el lenguaje con el entorno.
Interacción social y trabajo en equipo	Como el juego se juega en grupo, promueve la cooperación y el respeto por turnos, desarrollando habilidades de empatía y convivencia, al compartir una experiencia de aprendizaje con pares.



Q'awila, Turasnu



Mansana



Jawasa

Funciones ejecutivas

Memoria de trabajo

Para asociar correctamente los números con su pronunciación, los jugadores deben retener información auditiva y vincularla con la información visual. Esto refuerza la capacidad de mantener y manipular información por períodos breves.

Control inhibitorio

Los niños y niñas deben esperar su turno, seguir instrucciones y controlar el impulso. Esto estimula el autocontrol verbal y conductual, fundamental para la autorregulación en el aprendizaje.

Flexibilidad cognitiva

Aprender una nueva forma de nombrar los números implica salir de su lengua conocida y adaptarse a nuevas formas de pronunciación y escritura. Cambiar de código lingüístico estimula esta capacidad de adaptación mental.



Phalt'a, Phaylt'aya



Sapallu



Pirasa